

高等教育扩招后的供给与需求分析

——以甘肃省为例

程跟锁

(西北师范大学招生办公室, 甘肃兰州 730070)

内容摘要: 恢复高考制度以来,我国高等教育发展迅速,尤其是1999年高校扩招以后,高等教育的供给水平大幅度提升。在此背景下,甘肃省高等教育也取得了良好成绩。但甘肃地处我国西部,经济文化发展水平较低,高等教育发展相对滞后。将近年来普通高校招生计划和报考人数情况进行比较后便能看出,目前甘肃省除了考生数量多、招生计划少导致的总体供需不平衡外,本科计划少,高职高专计划多,也使高层次教育供给有限。而重点高校和省外院校计划少,省内高校计划多,造成地区招生计划不平衡;复读生比例较高,导致教育资源利用效率低下。只有争取更多招生计划,科学编制招生计划;大力发展高等教育,提高省内院校招生能力,才能真正解决供给与需求的矛盾。

关键词: 甘肃高等教育;教育需求;教育供给;招生计划

中图分类号: G649.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-2804(2010)06-0163-04

自1977年恢复高考以来,我国的高等教育经历了多次改革,取得了良好的成绩,尤其是1999年高校扩招后,高等教育的供给水平大幅度提升。在此背景下,甘肃省的高等教育也有了很大的发展,1977年甘肃省普通高校录取新生人数仅为5413人,2007年录取人数达111519人,是1977年的20.6倍。1999至2007年的九年中,普通高校录取新生699743人,相当于前21年的2.7倍。但甘肃地处我国西部,经济文化发展水平较低,高等教育发展相对滞后,与全国平均水平还有一定的差距。1998年甘肃省高考录取率仅为21.94%,比全国平均录取率低14.36个百分点。2001年以来,高考录取率达到50%左右,缩小了与全国的差距。2007年甘肃省普通高等教育毛入学率达到16.5%,与全国22.0%尚有差距,但也已进入了高等教育大众化阶段。

本文在比较近年来甘肃省普通高考招生计划和考生报考情况的基础上,分析高校扩招以来甘肃省高等教育供给与需求状况,并针对存在的问题提出对策与建议。

一、供给分析:招生计划视角

招生计划是高校招生的基础。高校的招生计划按其性质和作用可分为事业计划和来源计划。事

业计划即分专业招生计划,是指高校在国家核定的招生规模内,结合本校办学规模、专业设置、师资力量、教学设施、住宿条件等方面情况制定的分院(系)分专业招生计划数。来源计划即分省分专业招生计划,是指经教育部批准(或备案)的具有实施普通高等学历教育资格的高校在国家核定的年度招生规模内,编制确定的在各省、自治区、直辖市的招生计划,是高校招生方案及对社会招生承诺的主要内容之一^[1]。这里所要讨论的是后者——来源计划,它是当地高等教育供给情况的最直接体现。

(一)甘肃省普通高考招生计划总体情况

自1999年新一轮高考改革以来,甘肃省高等教育和招生事业发展迅速,普通高校招生计划持续扩大,在甘招生的省内外高校由1999年的303所增加到2007年的1129所,增长3.7倍;招生计划数由1999年的24385人扩大到2007年的106741人,增长4.4倍。

从表1可以看出,甘肃省近年来招生计划总数稳中有升,2000年计划增幅最大,超出全国28.3个百分点;2001至2006年,甘肃省计划每年以15.6%以上的速度迅速增长,但增长率在2003年和2004年远远低于全国计划的增幅;2007年,甘肃省计划出现负增长,负增长率达到5.0%,远远低于全国计

收稿日期:2010-10-14

作者简介:程跟锁(1971—),男,甘肃秦安人,副研究员,从事高教管理研究。

划7.0%的增长率。下面分别就招生计划分层次、分科类、分院校情况加以阐述。

表1 1999—2007年甘肃省普通
高考招生计划数统计表

年度	甘肃省计划		全国计划	
	总数/人	增长率/%	总数/万人	增长率/%
1999	24 385	32.9	157.9	46.2
2000	34 697	42.3	180.0	14.0
2001	51 262	47.7	250.0	38.9
2002	60 416	17.9	275.0	10.0
2003	70 469	16.6	335.0	21.8
2004	82 410	16.9	420.0	25.4
2005	101 455	23.1	475.0	13.1
2006	117 237	15.6	530.0	11.6
2007	111 400	-5.0	567.0	7.0

(二)分层次招生计划情况

普通高考招生计划按层次可分为本科计划和高职(高等职业教育)高专(高等专科教育)计划两部分。按照《教育大词典》的解释,本科教育(undergraduate education)是高等教育的中级层次,属联合国教科文组织《国际教育标准分类》的第三级第一阶段(授予大学第一级学位或同等学历证书)教育,与专科教育、研究生教育构成高等教育内部的三个层次,是高等教育的主干部分。实施本层次的通识教育及有关某一专门领域的基础和专业理论、知识和技能教育,修业年限一般为四至六年。高职高专则是侧重于某一方面的专业学习,主要培养应用型、技术型人才,修业年限一般为二至三年。

表2 2003—2007年甘肃省普通高考
招生计划分层次统计表

年度	总计划/人	本科计划		高职高专计划	
		数量/人	比例/%	数量/人	比例/%
2003	70 469	32 186	45.7	38 283	54.3
2004	82 410	38 511	46.7	43 899	53.3
2005	101 455	45 398	44.7	56 057	55.3
2006	117 237	55 341	47.2	61 896	52.8
2007	111 400	57 123	51.3	54 277	48.7

表2是2003至2007年甘肃省普通高考招生计划中本科和高职高专计划情况统计。数据表明,2003

至2006年,甘肃省普通高考招生计划虽然总数在不断增长,但本科计划数量始终低于高职高专计划总数,高职高专计划的比例达到52%至56%,说明甘肃省每年录取的考生中仅有44%到48%的考生能上本科院校,一半以上的考生只能就读高职、高专院校。2007年,甘肃省普通高考招生计划中本科计划首次超过高职高专计划总数。

(三)分科类招生计划情况

普通高考招生计划按科类可分为:理工类、文史类、体育类和艺术类(包括音乐类和美术类)计划。通过对甘肃省普通高考招生计划分科类情况统计(见表3)可以看出,2003至2007年,艺术类计划一直在稳步增加,年平均增长率达到26.4%,增幅列第二位的是文史类计划,其次为理工类计划,增幅最小的为体育类计划。

表3 2003—2007年甘肃省普通高考
招生计划分科类统计表

年度	理工类计划	文史类计划	体育类计划	艺术类计划
2003	48 015	19 304	813	2 337
2004	56 003	22 239	910	3 258
2005	67 454	29 391	970	3 640
2006	74 616	36 863	1 143	4 615
2007	71 312	33 094	1 094	5 900

从各科类所占比例来看,近年来基本保持不变。以2007年为例,理工类计划最多,一般在60%以上;文史类次之,一般在30%左右;艺术体育类最少。这种比例关系主要是由各科类生源数量所决定的。

(四)分院校招生计划情况

高等院校按照主管部门主要分为:中央部属院校、军队院校、公安院校、外省省属院校和本省省属院校。近几年来,在甘招生的普通高等院校数量稳中有升,招生规模也相对增大。但在每年的普通高考招生中,甘肃省60%以上的招生计划由甘肃省省属42所高校完成,其增长幅度从2005年起进一步加大,2006年所占比例达到75.7%(见表4、表5)。

表4 2003—2007年甘肃省普通高考招生计划分院校统计表a

年度	招生计划总数/人	招生院校/所	中央部属院校			军队院校		
			数量/所	计划数/人	计划数比例	数量/所	计划数/人	计划数比例
2003	70 469	749	103	6 331	9.0%	21	616	0.9%
2004	82 410	886	108	6 720	8.2%	25	670	0.8%
2005	101 455	1 011	104	7 511	7.4%	24	626	0.6%
2006	117 237	1 018	107	7 768	6.6%	24	492	0.4%
2007	111 400	1 129	109	8 100	7.3%	28	583	0.5%

表5 2003—2007年甘肃省普通高考招生计划分院校统计表b

年度	招生计划 总数/人	招生院 校/所	公安院校			外省省属院校			甘肃省省属院校		
			数量 /所	计划数 /人	计划数 比例	数量 /所	计划数 /人	计划数 比例	数量 /所	计划数 /人	计划数 比例
2003	70 469	749	5	111	0.2%	578	17 920	25.4%	42	45 491	64.6%
2004	82 410	886	4	111	0.1%	707	22 837	27.7%	42	52 072	63.2%
2005	101 455	1 011	4	104	0.1%	836	25 264	24.9%	43	67 950	67.0%
2006	117 237	1 018	4	96	0.1%	841	20 087	17.1%	42	68 269	75.7%
2007	111 400	1 129	4	107	0.1%	946	21 503	19.3%	42	81 107	72.8%

相对甘肃省省属高校,在甘招生的中央部属院校近年来保持在100所左右,但所投放的计划数仅占总计划数的7%到9%。外省省属院校是解决甘肃普通高考招生计划的第二大主力军,一般在20%左右。军队院校由于数量少,其投放的计划比例不到1%,而且近年来有下降趋势。公安院校近年来稳定在4所,2004至2007年投放计划比例均为0.1%。

二、需求分析:报考情况视角

高考考生人数是反映高考生源状况的重要指标之一,也是当地高等教育需求的直接反映。近年来,甘肃省教育需求旺盛,其中高考考生人数的持续增加就是一个很好的例证。

(一)考生人数总体分析

表6 1999—2008年甘肃省及全国
高考考生人数统计表

年度	甘肃		全国	
	报考人 数/人	增长率 /%	报考人 数/万人	增长率 /%
1999	88 614	4.5	341.8	6.8
2000	96 030	8.4	388.5	13.7
2001	104 008	8.3	453.5	16.7
2002	115 151	10.7	527.0	16.2
2003	136 140	18.2	620.0	17.6
2004	162 599	19.4	723.0	16.6
2005	207 000	27.3	867.0	19.9
2006	248 566	20.1	950.0	9.6
2007	272 105	9.5	1 010.0	6.3
2008	292 000	7.3	1 050.0	4.0

表6反映了近10年甘肃省及全国普通高考人数变化情况。可以看出,近年来全国高考考生人数大幅增加,特别是2001至2005年,每年以16%以上的增长率大幅提高。与全国相比,甘肃省近年来高考考生人数增幅更大,2003至2006年间,每年高考报名人数增长率都在18%以上,尤其是2005年和2006年,甘肃省高考考生增长率分别高出全国7.4和10.5个百分点。这种变化,一方面反映了甘肃省高中阶段教育的快速发展,另一方面使考生数量多而招生计划少的矛盾更加突出,成为甘肃省高考分数线居高

不下、录取率低的最直接、最主要影响因素之一。

(二)考生生源情况

对生源情况主要从性别比例、城乡比例、民族比例和应往届比例四方面加以比较。考虑到近几年来以上四方面比例相同或相近,为了更加直观地表现各方面的情况,本文以2007年甘肃省普通高考报名数据为样本,分析考生来源情况:性别比例中男生占59.2%,女生占40.8%,男生比女生高出18.4个百分点;城乡比例中城镇户口考生占29.2%,农村户口考生占70.8%,农村户口比例远远大于城镇户口,这与甘肃省省情有关;民族比例中少数民族考生占4.8%,主要分布在兰州市、天水市、临夏市、甘南州和武威市;应往届比例中应届考生占64.7%,往届考生占35.3%,往届生所占比例还是比较高的。相关统计显示,甘肃省2006年的24.8万考生中,应届生为15.8万人,往届生高达9万余人,占考生总数的36.3%。往届生的比例远远高于广东(11%)、福建(13%)、江西(23.4%)、四川(19.6%)、青海(12.5%)、内蒙古(20%)。

三、结语

(一)供需矛盾:招生计划与报考人数的对比

虽然西部大开发以来,中央部属院校及外省院校努力给甘肃省增加招生计划,为甘肃经济发展选拔更多有用人才。但由于甘肃省经济落后,省属高校数量少、规模小、条件较差,能容纳学生的数量非常有限,致使高等教育的供需矛盾十分突出。

1999至2002年,招生计划的增长率远远高于报考人数增长率,但从2003年起,甘肃省的招生计划增长率开始低于报考人数的增长率,而且招生计划的增长率下降幅度很大,2007年出现负增长。同时,普通高校报考人数每年以20%左右的速度递增。

(二)招生计划和报考情况存在的问题

除了考生数量多、招生计划少导致的总体供需不平衡外,甘肃省普通高考招生计划和报考情况还存在以下问题:

1. 本科计划少,高职高专计划多,高层次教育

供给有限。随着社会的发展,人们对学历的要求越来越高,在一定程度上本科的认可度要远远高于高职高专。因此,普通高考招生计划中本科需求与供给的矛盾更为突出。

2. 重点和省外院校计划少,省内高校计划多,地区招生计划不平衡。由于高等教育资源稀缺,也因为省属地方院校的财政经费主要来自地方教育部门,这就决定了地方所属院校招生对象主要面向本省(市、自治区),兼顾其他地区。因此作为省属地方高等院校,首先应服务于本地区及周边地区的高等教育事业,这是无可厚非的。但甘肃省作为西部经济欠发达省份,高等教育资源短缺,大学少,重点大学更少。2006年3月30日国家教育部网上公布的76所教育部直属高等院校名单中,甘肃省仅1所,不到整个重点大学的1.32%。另一方面,重点大学每年投放甘肃省的招生计划非常有限。以2004年为例,复旦大学招收本地学生的比例是52%,上海交通大学是48.6%,浙江大学是58.3%,南京大学是55.2%,武汉大学是53.9%,中山大学是67.3%,华中科技大学是48.6%^[2]。而兰州大学作为甘肃省惟一所全国重

点大学,录取本地考生的比例只有33%。重点大学在甘肃省招生计划之稀少已成为甘肃省普通高考招生工作发展路途中的大阻碍。

3. 复读生挤占了作为划定高考录取分数线技术的招生计划和上线人数的比例,直接影响了高考录取分数线,是造成甘肃省高考录取分数线较高的重要原因之一。同时,多次占用高中教育资源,造成了教育资源利用效率的低下。

(三) 对策建议

1. 争取更多招生计划,科学编制招生计划。把握西部大开发机遇,努力使省外高校增加在甘招生名额;要参照当地社会经济发展水平、总人口数、考生数量、各省区高校数量、上年度实际录取情况等,科学编制招生计划,减少高考招生的地区差异;限制往届生录取比例,体现教育公平。

2. 加大支持力度,发展各类办学主体,提高省内院校招生能力;加大对普通本科院校的支持力度,适度发展民办教育,大力发展高职教育,多渠道增加高等教育的经费投入。

参 考 文 献

- [1] 彭春生. 高校招生计划及其管理策略探讨[J]. 江苏市场经济, 2002(4): 63-64.
 [2] 杨东平. 反思与诊断中国教育症结[N]. 科学时报, 2005-12-12(6).

An Empirical Analysis of Supply and Demand after Higher Education Admission Expansion in Gansu

CHENG Gen-suo

(Admission Office, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: Since the recovery of university entrance examination system the higher education in China has undertaken rapid development. In addition, with the college expansion plan in 1999 the higher education supply has substantially been enhanced. Without exception Gansu has also gained success. Nevertheless, the geography and comparatively lower economic and cultural level in Gansu restrict the higher education development. The comparative analysis of the admission scheme and register number in recent years shows a general imbalance of supply and demand that a large number of candidates are expelled from small admission plans; more technical or vocational plans are in contrast with small amount of graduate admission. And few key university plans outside Gansu verses more internal plans has brought about an imbalanced admission distribution; relatively higher proportion of return students caused low efficiency of educational resources. Therefore, the solution to the imbalances will turn to the efforts to obtain more admission, make a scientific admission scheme, promote higher education development, and steadily raise competitiveness of universities and colleges in Gansu.

Keywords: Gansu province; higher education; education demand; education supply; admission scheme

(责任编辑: 刘诗能)