

文章编号: 2095-1663(2011)02-0087-07

# 加州大学伯克利分校的研究生培养模式及其启示

熊华军 丁艳

(西北师范大学教育学院, 甘肃兰州 730070)

**摘要:**为了吸引更好的生源,伯克利大学不但在招生环节上着眼于优质人才的具体情况,而且努力为他们提供丰厚的资助,营造良好的研究环境。同时,伯克利大学通过采用研究生导师和顾问的双重指导,开辟自由开放的学习渠道和层层分级的课程体系以及对评价过程的严格把关,保证了研究生的培养质量。伯克利大学采用的研究生培养模式对于我国的研究生教育具有重要的启示意义。

**关键词:**伯克利大学;研究生培养模式;启示

中图分类号: G649.1 文献标识码: A

加州大学伯克利分校(以下简称伯克利大学)不但加州大学系统内建校时间最长,成就最为突出的大学,而且是美国最好的公立研究型大学。在2010年的《美国新闻和世界报道》大学排行榜中,伯克利大学已经10次蝉联美国公立大学之首。作为教育体系中的重要一维,伯克利大学的研究生教育也是久负盛名。从全美排名看,伯克利大学培养出来的研究生不仅数量领先,它是美国每年授予最多的博士学位的大学,而且质量领先,在2010年《美国新闻和世界报道》的研究生专业排名中,伯克利大学有五大研究领域位于美国前五名,分别是人文社科,工程学,法学,工商学和教育学。<sup>[1]</sup>具体来讲,伯克利大学研究生教育主要以如下的培养模式来取得卓越:

## 一、招生环节面向优质学生的具体情况

伯克利大学为了保证优质的研究生生源,在招

生环节上,处处为这些学生考虑<sup>[2]</sup>:

1. 伯克利大学采取很多研究项目,招收了优秀的研究生。例如,夏季机会项目(the Summer Opportunity Program)目标是为全美乃至全球的贫困的优秀本科生提供学习、研究机会,鼓励和帮助他们顺利进入研究生阶段学习。

2. 伯克利大学通过提供形式多样的福利,招收了优秀的研究生。例如,为了招收到已有孩子的优秀研究生,伯克利大学实施家庭福利政策(Family-Friendly Benefits):除了向这些研究生给予生活补助,伯克利大学还把看护他们的孩子作为分内之事,在校园增加专门看护儿童的场所。此外,伯克利大学还建立了在线网络——加州大学之家(UC Families),方便与这些研究生交流联系。这些举措吸引了大批有才华的女研究生在伯克利大学开始自己的学术生涯。<sup>[3]</sup>

3. 伯克利大学认为,传统的定性和定量的考核方式不能保证研究生群体的多样化,继而采用综合

收稿日期: 2011-02-21

作者简介:熊华军(1975—),男,湖北仙桃人,教育学博士,副教授,教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心博士后。

丁艳(1988—),女,回族,安徽亳州人,西北师范大学教育学院硕士研究生。

性的评价方式。也就是说,申请者的入学考试分数仅仅是录取的一个参考系数,申请者的潜质才是最重要的。这种潜质可以从学业记录、推荐信、学习规划的书面和口头陈述、研究经验以及个人背景等方面表现出来。在这一过程中,招生委员会更青睐满足如下条件的研究生申请者:(1)参加过学术研究项目;(2)具备跨文化交际的能力;(3)对平等和多样化研究感兴趣,例如,为了解各种族、性别和少数群体

的政治参与、心理状态、社会迁移和民权利等问题而进行的研究;(4)参加过服务少数民族或残疾学生的活动。<sup>[4]</sup>综合评价的方式保证了一个更加多样化和高素质的研究生群体。

由于招生环节着眼于优质人才的具体情况,伯克利大学吸引到不同种族和性别的优秀研究生在此学习,这可从表1反映出来:

表1 伯克利大学2008年秋季和2009年秋季研究生种族和性别比例

美国本土研究生	2008年秋季			2009年秋季		
	男性	女性	总数	男性	女性	总数
非洲裔美国人	127	201	328	127	203	330
印第安裔美国人	63	52	115	61	51	112
拉丁裔美国人	321	319	640	334	369	703
亚裔美国人	876	900	1776	880	891	1771
欧裔美国人	2299	1959	4258	2272	1923	4195
其他	664	591	1255	710	614	1324
国外研究生	1305	581	1886	1286	582	1868
共计	5655	4603	10258	5670	4643	10313
性别比例	55.1%	44.9%		55.0%	45.0%	

资料来源: <http://opa.berkeley.edu/institutionaldata/campusenroll.htm> [EB/OL], 2010-10-4.

正如营养学专业的助理教授安德里亚斯·斯特尔(Andreas Stahl)所说:“伯克利大学本科生和研究生的高质量和多样性备受社会好评。我一直盼望着能和他们一起交流,分享研究热情。这是伯克利大学吸引我到此任教的主要原因。<sup>[5]</sup>”

## 二、资助的丰厚

伯克利大学研究生主要有2种资助方式,如表2所示:

表2 伯克利大学研究生资助类别的百分比

		人文与社会科学研究生 获得资助的比例	科学与工程学科研究生 获得资助的比例
奖学金(Fellowships)		56%	40%
助学金	助教(Graduate Student Instructors)	36%	21%
	助研(Graduate Student Researcher)	5%	38%
	助管(Reader appointment)	3%	1%
合计		100%	100%

资料来源: [http://www.grad.berkeley.edu/news/berkeley\\_grad\\_profile.pdf](http://www.grad.berkeley.edu/news/berkeley_grad_profile.pdf) [EB/OL], 2010-10-4

### 1. 奖学金

伯克利大学有一个庞大的奖学金授予体系。对研究生来说,奖学金不仅可以帮助他们正常完成学业,而且是能力的证明,因此竞争性很强。

(1) 校内奖学金项目。根据伯克利大学2010年的统计,研究生院管理着大约21项校内资助和28项校外资助项目。每个资助项目都有各自授予的对象,以研究生院管理的奖学金资助中金额较大的项目为例说明。(见表3)

(2) 校外奖学金项目。校外奖学金主要来源于政府机构、私人基金和企业资助。例如,雅各布·贾维茨奖学金(Jacob K. Javits Fellowships)主要面向人文与社科领域的研究生进行长达4年的资助。富布莱特-海斯博士海外学术研究奖学金(Fulbright-Hays Doctoral Dissertation Research Abroad)主要是围绕现代外语和地区学习所开展的海外学术研究的资助,资助期限一般为6~12个月。德国学术交流中心的资助(DAAD for Study in Germany)是针对

伯克利大学的高年级本科生, 研究生或博士后研究者在德国进行为期 10 个月的学习和研究。

(3) 教授个人设立的奖学金项目。实名资助行动(The Named Fund Initiative) 号召伯克利大学教授建立以自己的名字命名的研究生资助基金, 研究生院将给每位资助者发放 1 万美元资金作为补偿。研究生院院长玛丽·安·梅森(Mary Ann Mason) 第一个面向社会福利专业的研究生建立了资助基金。她说:“在我任院长期间, 我很清楚资助最优秀的研究生有多么重要。因为高超的教学和研究依赖于有才能的研究者, 而奖学金是吸引他们最有利的。”<sup>[6]</sup> 伯克利大学教授积极响应实名资助行动。退休教授卡尔文·C·摩尔(Calvin C. Moore) 建立了卡尔文数学研究基金, 希望为数学专业吸引到更加优秀的研究生。研究生院的副院长兼机械工程学教授安德鲁(Andrew Szeri) 一直资助国际研究生,

表 3 研究生院管理的奖学金项目

奖学金名称	资助范围	资助方式
外国语和区域研究奖学金(Foreign Language and Area Studies Fellowships)	人文学科和社会学科, 申请者学术水平足够优秀, 需要在研究领域达到较高的现代外语能力	\$16,000(每年)
国际交流奖学金(International House Gateway Fellowships)	所有博士和公共卫生学硕士(M. P. H), 经济困难, 特别强调埃及、沙特阿拉伯、撒哈拉以南非洲国家留学生申请	免食宿, 免学费, \$5000(每年)
博士生——导师合作研究奖(Mentored Research Award)	资助博士生和导师合作开展研究	\$14,000(每年)
加州大学学术年会奖学金(University of California Dissertation Year Fellowship)	面向伯克利大学具有从事教学和研究潜力的博士生, 被资助者要召开两次论文研讨会	\$18,000, 另外提供 \$2000 给提前完成论文的研究生(每年)

资料来源: <http://grad.berkeley.edu/financial/deadlines.shtml#entering>.

### 三、指导方式的双重保证

伯克利大学的研究生可以从研究生导师和研究生顾问(Graduate Student Advisors) 那里获得双重指导。

#### 1. 导师

伯克利大学采用导师和研究生双向选择机制, 确定研究生培养方式。首先, 研究生可以从研究生顾问和咨询委员会那里获得有关研究生导师的信息; 其次, 研究生院将安排每位研究生导师做一次汇报, 向全体研究生展示他们的研究方向和研究计划; 第三, 在学期末, 研究生将根据对各位导师的了解, 并结合自身的研究兴趣选择导师。一旦选择好导师

以他的名字命名的研究生资助基金将对在伯克利大学攻读博士学位的国际研究生提供旅途资助。

#### 2. 助学金

伯克利大学每年大约授予 750 名博士学位和 1800 位硕士学位。在他们的学习生涯中, 大部分研究生能获得一个研究或教学岗位。伯克利大学平均每年大约有 2100 名研究生获得助研岗位和 1800 名研究生获得助教岗位, 每学期大约有 300 名研究生任命为助管。<sup>[7]</sup> 研究生上岗后, 部分甚至全部的学生服务费、教育费和健康保险费可以减免。一般情况下, 研究生助教和助研的在岗时间占学期总时间的 25% 以上才可以减免费用; 如果助研的每学期在岗时间超过了 45% 就可以减免全部费用。<sup>[8]</sup> 研究生助管一般每小时可获得 12-18 美元的报酬。另外, 如果研究生助管的每周工作时间在 10 小时, 他们也可以减免部分费用。

后, 研究生就在导师的指导下开展工作。伯克利大学物理学教授马文·科恩(Marvin Cohen) 这样说:“我的研究生涯是由一群 20 多岁的研究生陪伴的。尽管我随着岁月流逝而渐渐老去, 但我的研究团队却始终朝气蓬勃。当一个成员离开了, 另一个同样优秀的新人将会带着新鲜的问题, 新鲜的见解和态度来加入我们。看着他们从一个不成熟的生手逐渐成长为业内同行乃是我人生一大乐事。而且他们的问题, 态度和观点也深深激发了我的灵感。”<sup>[8]</sup>

在不同的学院, 导师指导方式又有所不同。例如生物学院的研究生采用单导师的培养方式; 教育学院采用双导师方式, 一名导师必须是本专业的教授, 另一名导师可以是其他学院的教授, 但这两位导师必须是论文指导委员会的成员。佛教研究院的博

士生采用多导师制,即每个博士生在第一个学期末必须选择一名从事佛教研究的导师,除此之外,还要接受与本专业相关的教授组成的“指导委员会”的指导。

导师与研究生之间的关系不是捆绑式的,在特殊情况下,研究生可以更换导师。需要更换导师的研究生,必须与导师,新导师以及研究生顾问之间进行协商。在三方都同意的情况下,研究生才能更换导师。

## 2. 顾问

如果说,研究生导师负责研究生的科研和专业发展,那么,研究生顾问则负责研究生的学习。研究生顾问一般由大学教师担任,大部分研究生在学习期间至少要得到两名以上研究生顾问的帮助。<sup>[9]</sup> 研究生顾问的主要职责包括:督促研究生学习;签订培养计划;调整课程安排;完善和更新学习进度;向研究生院长汇报研究生情况;任命负责考试的委员会人员。

一般来说,研究生导师和研究生顾问不能由同一名教师担任,以免出现利益冲突。研究生导师负责研究生的专业发展,研究生顾问要确保培养方案落实到研究生培养过程的始终。研究生导师和研究生顾问一般都有各自的办公时间,研究生通常会主动地与研究生导师和研究生顾问保持密切联系。作为世界上最早的研究型大学,伯克利大学的核心研究团队主要是由大约 1700 位大学教授,10000 位研究生(包括硕士和博士)和 1400 位博士后组成的,他们的合作推动了人类文明的进步。<sup>[10]</sup>

## 四、学习渠道的自由开放

为保证研究生培养的质量,伯克利大学开辟了自由开放的学习渠道。

### 1. 跨学科学习小组(Interdisciplinary Groups)

伯克利大学突破传统的学科界限,建立了跨学科小组。参加跨学科小组的研究生不仅可以接受多个院系的教授指导,而且还能利用其他学科的研究设备。目前,伯克利大学共有 80 个研究小组。例如,拉丁美洲研究小组(Group in Latin American Studies)大约有 30 多个院系的教授和研究生参与。这些教授共同负责研究项目的设计、修改和落实,负责招收和指导跨学科研究生。从事拉丁美洲研究的博士生涉及了社会学、人文学、自然科学、社会福利、

新闻学、法学、教育和环境设计等广泛的研究领域。能源和资源小组的教授丹尼尔·柯曼(Dan Kammen)曾说:“伯克利大学最伟大的财富之一就是她与生俱来的跨学科特色。<sup>[11]</sup>”

### 2. 跨校交换项目(Intercampus Exchange Program)

研究生只要在加州大学系统内任何一所大学注册,就可以作为跨校交换生到系统内其他大学学习。当伯克利大学的教学资源在某些情况下不能充分满足研究生的需要,或研究生对其他大学的研究领域更感兴趣时,跨校交换项目就为这些研究生提供了方便。只要经过两校指导教授的同意,研究生就能在伯克利大学之外的其他分校开展研究。

如果研究生在伯克利大学具有很高的学术水平,他也可以申请参加加州大学系统之外的跨校交流。例如,通过斯坦福——伯克利大学交换项目(Stanford-Berkeley Exchange Program),伯克利大学的研究生也可以去斯坦福大学选修一些课程。同样,学术水平高的博士生也可以参加交换学者计划(the Exchange Scholar Program)。博士生通常只要在伯克利大学学习一年,就有资格申请成为交换学者。交换学者可以在另一所大学上课或接受这所大学的教授指导。另外,伯克利大学还与加州州立大学系统及其他社区学院达成交换注册协议。例如,伯克利大学已经和加州的圣名大学(Holy Names University),米尔斯学院(Mills College),圣玛丽学院(St. Mary College),肯尼迪大学(John F. Kennedy University)

等达成了交换注册协议。只要在伯克利大学完成注册和缴费,研究生也能到加州州立大学系统内的任何一所大学选课。这种交流活动不但实现了信息资源共享,而且加强了伯克利大学和外界的交流。

伯克利大学还和一些在国际上享有卓越声望的大学开展跨校合作。例如,伯克利大学已经和印度的克勒格布尔技术学院(the Indian Institutes of Technology Kharagpur)建立了长期合作关系,双方计划互派研究生开展访问学习。<sup>[12]</sup> 克勒格布尔技术学院一直被印度政府认定为“国家级重点学院”,其掌握着印度一流的生物技术和植物种植经验。伯克利大学希望通过两校研究生的交流互访,能够和克勒格布尔技术学院一起努力,共同致力于解决全球面临的能源和健康问题。

## 五、课程设置的层层分级

为了因材施教,伯克利大学的研究生课程层层分级,具体包括100级(100-level)、200级(200-level)、300级(300-level)、400级(400-level)、500级(500-level)和600级(600-level)课程。每一个专业根据级别再安排具体的课程,例如,对于英语专业的学生来说,英语101可能是英语写作课,102可能是英语文学课。

100级课程主要培养学生的基本技能和学习能力;200级课程主要介绍学科的关键术语和核心理论;300级课程主要是在学生具有了一定的理论基础之后再进一步深入探索学科领域和技能;400级课程是实习或“个案学习”课程,强调学科知识在真实情境中的初步应用;500级的课程主要是基于个人或小组的研究性学习,强调运用学科知识促进社会的进步;600级课程主要是为学生的考试而准备。不管什么级别的课程都要求学生广泛阅读书籍,并且能积极地在课堂上讨论和自我展示,共同营造一种合作性的学习氛围。

伯克利大学的研究生要选修完100级和200级课程后,才能获得学位。300级或以上的课程不在学位课程要求的范围内。硕士研究生的课程设置主要有两种计划。计划1要求至少完成20个学分的课程,其中200级课程不得少于8个学分,另外要写一篇文章,论文不算入学分。计划2要求至少完成24个学分的课程,其中200级课程不得少于12学分,不要求写论文,但必须参加一次综合性毕业考试。如果一个专业的最低要求超过24个学分,那么200级课程要占到总学分的40%。<sup>[13]</sup>例如,音乐学院的硕士生可以选择以下关于音乐专业的高级课程和研究生课程:157管弦乐编曲课程、156分析课、201电脑音乐研讨班、203作曲研讨班。

300级或更高的课程不在硕士学位的要求范围内。申请助教岗位的硕士研究生必须参加或完成一个学期的300级教学研讨班。对于没有通过300级课程考核的硕士研究生,他们必须重新学习,直至通过考核,才有资格担任面向本科生的教学职位。另外,伯克利大学还设置了针对性较强的600级专业学位课程,如601课程和602课程。601课程为硕士的综合考试及语言考试而准备;602课程为博士生的资格考试及语言考试而准备。研究生每学期可

以选择1~8个学分的601或602课程。601或602不是研究生学位的必修课程,但是学分可以计入研究生的总学分。如果硕士生通过了综合考试或博士生已经通过资格考试,那么他们就不需要选修601或602课程了。

与硕士研究生教育相比,博士研究生教育更注重科研,课程要求不多。博士生一般只要求选修4个学分的100级课程或200级课程,并掌握1~2门外语就可以了。例如,音乐学院的博士研究生可以选择音乐专业的203作曲研讨班;201电脑音乐研讨班和204乐曲分析研究。<sup>[14]</sup>

## 六、评价过程的严格把关

伯克利大学一般采用三种方式评价研究生的学业表现,这三种方式分别是学年评价、能力考试和论文答辩。

### 1. 学年评价

研究生院规定,导师每学年至少要对研究生进行一次评价。不管这些评价的结果是否令人满意,导师都将以书面形式及时与研究生沟通。如果有些研究生的问题过于严重,导师将在书面评价里告诉他问题的严重性,改正错误的方法和期限以及再次评价的大概时间。学年评价一般将研究生分为达标,留校察看和开除三个等级。

(1) 达标(Good Standing)。如果一个研究生的平均学分成绩在3.00以上<sup>②</sup>,在校学习期间没有其它不良表现,那么这个研究生的等级为达标。只有达标的学生才有资格参加硕士生的综合考试或博士生的资格考试,才能获得研究生助教或助研的岗位以及各种研究生奖学金,才有资格申请学位。

(2) 留校察看(Probation)。留校察看的研究生一般具有如下特征:课程表现不尽人意(平均学分在3.00以下或论文写作质量较差);没有通过学院的初步考核、过程考核或没有按时参加考试;没有达到其它规定,例如,论文不合格,语言没过关等。对于这些研究生,导师将以书面形式通知研究生存在的问题,并要求在规定的时间内纠正。如果在规定时间内及时得进行了纠正,这名研究生将达标。在留校察看期的研究生不可以参加考试(硕士的综合考试或博士的资格考试),不能获得研究生助教或助研岗位以及研究生奖学金,不能申请学位。

(3) 开除(dismiss)。研究生在留校察看期内没

有及时纠正自己的错误,就可能被开除。如果研究生有为自己辩护的机会,那么他的留校察看期限将会延长;如果研究生没有获得辩护机会,那么他就会被开除。

## 2. 能力考试

硕士研究生综合性毕业考试(Comprehensive Final Examination)主要是针对选择了计划2课程培养方案的研究生。他们不需要论文写作,通过这次考试就能获得硕士学位。考试内容主要涉及满足硕士学位要求的必要的知识和技能,考试方式可以是笔试、面试或两者兼具。综合性毕业考试一般由三人组成的专门委员会举办,其中至少有两人是学术评议会成员。考试结果一般通过专门委员会的多票表决或全票表决获得。研究生院允许各个学院根据具体情况采取其他的考核方式代替综合考试,例如设计研究项目等。但是对于其他的考核方式,学术评议会也希望有至少两位大学教授组成一个专门负责的委员会进行评价。

博士研究生资格考试(the Qualifying Examination)主要考察博士生对基本原理的掌握程度,其中至少要包含与其研究领域相关的三种学科理论。此外,这项考试还将考察博士生在研究领域是否具备批判性思维和实践能力。考试内容基本上围绕这名博士生的博士论文展开,以此启发这名博士生深入思考论文。资格考试通常由学术评议会任命一个四人组成的考试委员会举行,其中至少要有一人是学术评议会成员而且是其他专业或研究小组的专家。研究生顾问可以任命一位非学术评议会人员作为考试委员会成员,但是必须要经过研究生院院长的同意。考试委员会要对考生各方面的综合表现进行一致表决。

## 3. 论文答辩

研究生论文答辩也是由一个五人组成的考试委员会负责,而且是在研究生递交学位申请的时候才临时任命。研究生在论文答辩中,要详细地陈述自己论文的学术价值。如果答辩委员会对论文所持的观点存在分歧,这将由学术评议会决定。这时,研究生院院长将要求每个委员对这些观点做书面陈述,并咨询研究生顾问的处理意见。

能力考试和论文答辩都是由研究生院任命委员会专门负责的。如果在第一次考试中,委员会的投票是“没有通过”,他们将把考试结果和是否重考的建议上报给研究生院。如果委员会不赞成重考,研

究生就将被开除;如果委员会建议重考并且也得到了研究生院院长的批准,那么研究生就将有再次考试的机会(准备时间一般不少于3个月)。如果考试还未通过,研究生就将被开除,不存在第三次考试的机会。

## 七、伯克利大学研究生教育的启示

当前,随着我国研究生教育规模的不断扩大,研究生教育质量正在经受严峻的挑战。伯克利大学卓越的研究生教育模式对于提升我国研究生教育质量有如下启示:

首先,伯克利大学在招生环节上着眼于优质学生的具体情况,值得推广。我国研究生教育应学习伯克利大学的经验,设身处地地帮助研究生解决学习过程中面临的具体问题。在了解研究生需要的基础上,可以有针对性地加大对贫困研究生的资助力度,帮助和鼓励优秀的少数民族、女性等弱势群体也能顺利进入研究生阶段的学习,从而保证教育的公平性。

其次,在研究生资助上,应该提倡多形式、多渠道筹集资金的方法,调动社会各界投入教育的积极性。研究生资助应该从主要依靠政府转向社会集资,逐步增加校外资助和个人资助的比重。

第三,根据伯克利大学的教育经验,研究生导师的质量是极为关键的。在导师遴选上,应该积极拓宽研究生导师的来源,选拔一批年轻的骨干教师投入到研究生教育指导中来。此外,还可以根据具体学科具体专业的实际需要,灵活安排研究生导师任命的数量和方式,坚持以“学生为本”,保证每个研究生都能获得充分的指导。例如对于实践性较强的一些应用性专业,应加强和地方科研院所或大型企业的联系,聘请丰富经验的专家担任研究生导师。

第四,在学习渠道上,我国高校应该学习伯克利大学的开放精神。目前我国高校为了预防人才流失,研究生教育的竞争性大于合作性。这种封闭性教育无法真正建立学术共同体。因此,既应鼓励研究生校内合作,建立跨学科研究小组,又应进行校外交流。对于水平相当的大学,它们可以通过互认学分、互派研究生和课程开放等措施,实现资源共享。

第五,伯克利大学研究生课程设置的系统整合性很值得我国借鉴。从整体上,所有研究生课程的设置都应该是逐步深入、层层递进的。研究生只有在扎实的理论功底的基础上才能更出色地完成研究

任务;从细节上,各个专业要根据研究生培养的具体方向,有针对性的开设课程。

最后,在评价方式上,一方面需要对研究生的论文质量严格把关,实行淘汰制度。因为论文是衡量研究生培养质量的重要标志。论文的选题应该是研究生对于导师多年探索的科研领域的深入和发展,应该以导师和导师指导组的科研工作为背景和基

础。论文答辩委员会成员或评阅专家成员应该由各校研究生院在各个领域专家中随机抽选,不再由导师本人推荐。另一方面要加强对于研究生教育的中期考核。中期考核制度应该逐渐成为各研究生培养单位的一项重要的管理制度。通过认真有效的考核,对不合格的研究生进行淘汰,促使合格的学生能够按期完成培养计划并取得优异成绩。

注释:

- ① 伯克利大学实行一学年分三学期制,在秋季和春季学期,研究生助教和助研的在岗时间不得超过 50%,在冬季、春季和夏季学期的交替时期,其全部时间都可用来工作。
- ② 伯克利大学研究生课程的累计平均学分范围在 0~5 分,3 分及以上为及格。

参考文献:

- [ 1 ] [ 8 ] Andrew J. Szeri. Rising to the Challenge [ J ] . The Graduate, 2010, 22( 1 ) : 2.
- [ 2 ] <http://grad.berkeley.edu/policies/guides/27/>[ EB/OL ] , 2010-10-4.
- [ 3 ] Lisa Harrington. The Parent Rap [ J ] . The Graduate, 2007, 20(2): 7.
- [ 4 ] [http://diversity.berkeley.edu/docs/Graduate\\_Diversity\\_Guide.pdf](http://diversity.berkeley.edu/docs/Graduate_Diversity_Guide.pdf)[ EB/OL ] , 2010-10-4.
- [ 5 ] the Graduate Division. Now That They Are Here [ J ] . The Promise of Berkeley, 2007, 15(3): 33.
- [ 6 ] the Graduate Division. The Named Fund Initiative [ J ] . The Graduate, 2007, 20(1): 13.
- [ 7 ] the Graduate Division. Guiding Student Success [ J ] . The Graduate, 2006, 19( 1 ) : 22.
- [ 9 ] Department of Environment Science, Policy and Management, Handbook for Graduate Students 2010-2011[ R ] . 2010. 7: 12.
- [ 10 ] <http://vcresearch.berkeley.edu/>[ EB/OL ] , 2010-10-4.
- [ 11 ] John Browne. Our Generation's Moon shot [ J ] . The Promise of Berkeley, 2007, 15(1): 9.
- [ 12 ] Connecting the Future[ N ] . Newsletter of IUSSTF, 2009. 9: 20-23.
- [ 13 ] <http://grad.berkeley.edu/policies/guides/f1-1-master%e2%80%99s-degrees/> [ EB/OL ] , 2010-10-4.
- [ 14 ] <http://music.berkeley.edu/academics/graduate/composition/program.php>[ EB/OL ] , 2010-10-4.

## Enlightenment by the Forms of Graduate Programs of the University of California at Berkeley

XIONG Huajun, DING Yan

(Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070)

**Abstract** To attract good graduate students, the University of California at Berkeley, in addition to its effective enrollment operations, provides its students with generous financial assistance and an excellent academic environment with dual advisement by graduate supervisors and counselors, free and open channels of study, well-layered curricula, and fine evaluation procedures. UC Berkeley's practices help guarantee the quality of its graduate programs and provide enlightenments for graduate education in China.

**Keywords** University of California at Berkeley; form of graduate program; enlightenment