

文章编号:1001-4373(2011)05-0185-03

论高校教育中的无意识教育*

牛丽杰¹, 戴亮²

(1. 西北师范大学 新闻中心, 甘肃 兰州 730070; 2. 兰州交通大学 环境与市政工程学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要:无意识教育作为高校教育中的一种重要教育方式,有其存在的科学依据,如哲学依据、心理学依据、思想政治教育学依据。无意识教育是高校教育模式中的一个崭新课题,具有有意识教育不可比拟的独特优势。在高等教育中,要发挥无意识教育的独特优势,就必须增强教育主体的人格感召力、教育内容的渗透力、教育环境的熏陶力等等。

关键词:高校;教育;无意识教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

在高等教育的原野上,有一片广阔的、鲜为人知的土地,这就是无意识教育。“无意识”本是心理学术语,最初是作为人的一种心理现象出现于心理学领域的。从心理学角度而言,无意识属于人的非理性方面,是一种潜在于心底而未被主体自觉地意识到的意识。随着科学的综合化趋势的发展,无意识理论被广泛运用于社会科学领域,为众多学科所使用,如医学、文学、教育学等。20世纪90年代,学者们开始了对无意识教育问题的理论研究与实践探讨。到目前为止,“无意识教育”这一概念及其内涵已得到教育学界的初步认同,指教育者利用人的无意识心理,将教育内容寓于一定的生活环境、组织活动与文化氛围,引导受教育者去感受和体验,使他们在潜移默化中受到教育,从而达到教育目的的一种教育方式。

无意识是人精神活动的重要组成部分,对人的思想及行为起着潜在、不容忽视的影响。而无意识教育,就是指不为受教育者自身所意识到的一种教育方式。教育者有意识地在受教育者周围设置一定的生活环境、教育情境以及文化氛围,以引导受教育者去感受和体味,使受教育者潜移默化地受到教育。

一、无意识教育及其应用在高校教育中的现实意义

无意识是怎样形成的呢?实际生活的感受和文化环境的熏陶,在人们的心灵深处不断产生心理积淀,逐渐形成一簇簇“心理丛”。这种“心理丛”或心理积淀物,就是无意识。而这种心理积淀过程则是无意识教育。通常所讲的无意识教育不是纯自然主义,它是顺其自然。遵循自然法则和人的认识规律,进行旨在引导下的心理积淀。所以,无意识教育对教育者来说是有意识的、自觉的,而对于被教育者来说则是无意识的、不知不觉的。教育者按照预定的教育内容和方

案,在受教育者周围设置一定生活环境和文化氛围。引导他们去感受、体味所面临的生活,使其不知不觉地受到这种环境和氛围的熏陶。

1. 无意识教育的特点

1) 渗透性

无意识教育的渗透性体现在多个方面:学科、活动、媒介、环境、管理等。这也是无意识教育较之有意识教育的一大优势。

2) 非强制性

无意识教育对个体的影响主要不是通过规章、制度、纪律、条例等外部强制力量来完成的,而是通过它所创设的生活环境、教育情境及文化氛围,产生一种无形的约束力,引起个体上的感情共鸣。它能绕开意识的障碍使受教育者在不知不觉中接受潜移默化的教育。

3) 广泛性

生机勃勃、稳定和谐、健康向上的生活环境、教育情境及文化氛围,为受教育者广泛吸收社会多方面信息和知识提供各种渠道,也为每一个个体聪明才智的充分发挥提供了舞台。

4) 愉悦性

无意识教育采用受教育者所乐于接受的宽松的教育方式,在各种充满活力与激情的教育活动中,是愉快而轻松的。

无意识教育运用人的情绪体验,引起丰富的联想思维,不时地触发受教育者的种种激情和向往,使受教育者在一种陶醉、愉悦等愉快的情绪中被熏陶和感染。

2. 无意识教育应用在高校教育中的现实意义

心理学认为,人的态度在群体中存在着类化现象。一个学校的校风、学风形成了该校集体的心理定势,集体中多数

* 收稿日期:2011-06-10

作者简介:牛丽杰(1979-),甘肃兰州人,助理研究员。

成员在耳濡目染、潜移默化中形成一致的态度、共同的行为方式。无论是思想、抱负、价值观念,还是治学精神、处世态度,个人都会受到群体中他人的影响,学校中多数人的一致态度,必然成为影响所有成员的巨大力量,甚至使态度不同的个体改变初衷;一定的行为规范,一旦成为学校多数人的共同行为方式,就将通过模仿、暗示、从众、认同等心理机制使少数行为方式不同的个体抑制其违反集体行为规范的言行,而与周围的心理环境协调起来。所以,有必要在有意识教育的同时,辅以无意识教育,从而更有效地促进校风、学风的良好形成。

二、无意识教育应用在当前高校教育中的原则和方法

1. 摆正无意识教育与有意识教育的关系

教育者强调的无意识教育,并不是说有意识教育就不重要了。实践反复说明,一个人的理想信念,并不是自发产生的,必须有一个从外部系统灌输进去的过程,要使马克思主义和毛泽东思想,党和国家的各项方针政策,能够成为各个岗位上的自觉行动,很大程度要靠有意识教育,坚持不懈地进行教育灌输。但是,一个人的思想品德、道德情操、理想信念和行为习惯的形成是个非常复杂的过程,既可以依照某种理论或某个人的旨意顺势而成,又可能是受其所处环境和氛围“软约束”的结果。所以,无意识教育在高等教育工作中占有重要的地位。

2. 开展无意识教育应注意的问题

开展无意识教育,对受教育者来说是无意识的,但是对教育者来说是自觉的、有意识的。在开展无意识教育中,教育者要注意受教育者的年龄、性别、职业和性格的差异,精心选择载体、构筑环境、创造氛围,使受教育者在满足美的需求和兴趣爱好的同时,得到哲理的启迪、心灵的感化、情操的陶冶,在潜移默化的过程中升华精神境界。

三、无意识教育应用在当前高校教育的实施途径

1. 增强教育主体的人格感召力

人格指的是人的品性、道德情操、修养境界等,教育者的人格是他们在教育和生活实践中形成的一种内在综合品质。它能够成为无声的命令,规范教育对象的言行,并引导他们把知与行统一起来。教育者应从哪些方面入手来增强人格魅力呢?首先,教育者应当具备高尚的道德。正如加里宁所说,教师的世界观、品行以及对事物的态度,都这样或那样地影响着全体学生。大量的教育实践表明:教育者自身的道德面貌如何,在很大程度上决定着受教育者具有怎样的道德品质。培养高尚的道德品质,应成为每个教育者的内在要求,这是做好育人工作的首要条件。其次,教育者要以渊博的学识教育人。在今天的知识型社会中,教育者面对的教育对象是一批思维敏捷、视野开阔、掌握丰富的信息量,并且独立性思维、批判性思维都很强的知识群体。因此,教育者只有具备宽厚的理论基础,不断拓宽自己的知识视野,用自己的学术成就给受教育者树立一个学习的榜样,才有可能吸引他们

的注意力,诱发他们追求真理的愿望,将他们引向神圣的科学殿堂。最后,教育者要以模范的言行引导人。教育者发挥人格的力量影响教育对象,关键的就是要用自己的模范行动去实践自己所提供的先进道德标准和价值观念,树立高尚的人格形象。如果教育者教的是一套,做的又是另一套,言行不一,受教育者则会产生怀疑,乃至产生抵触情绪。因此,言传身教是教育者始终要遵循的道德规范,这也是做好育人工作的根本。

2. 增强教育内容的渗透力

无意识教育强调教育过程中受教育者的内心体验与感悟,它主要是以间接渗透的方式进行。这包括以下几方面内容:首先,教育者要寓教于乐。教育者要将教育内容寓于集知识性、趣味性、游览性、娱乐性于一体的活动中。如社会实践活动、主题教育活动、社团活动等。其次,教育者要寓教于文。文学艺术具有直观形象、生动具体、感染力强等特点,对受教育者有着潜移默化的教育作用。教育者要将教育内容寓于生动形象的文学艺术形式中,如戏剧、电影、绘画、音乐等,通过文艺塑造的艺术形象和所表达出来的情中之理来打动人、感动人,提高受教育者接受教育的兴趣,调动他们的积极性与主动性。最后,教育者要寓教于学。赫尔巴特说过:我不承认有任何“无教育的教学”,“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段。”在学校教育中,应充分认识到每一学科的教育者都有教书育人的重大职责。

3. 增强教育环境的熏陶

列宁曾明确表示:他不赞成使用“精神鞭子”把人们赶进天堂,而主张将政治主张、理论学说等作为一种思想信息传递到人们中间去,使人们通过在环境中的实际感受以及环境周围事实的验证,产生对它们的信任感,进而接受这些思想信息。无意识教育正是通过所设置的教育环境氛围实施的。一方面,要增强物质教育环境的熏陶力。马克思主义认为,任何人都是具体的、现实环境中的人,没有脱离物质环境而孤立存在的人,人无时无刻不受所处环境的影响。自然环境无时无刻不在影响着人们的思想、心理与行为。更为重要的是,任何一种物质环境并不仅仅是单纯的自然环境,更是一种具有教育作用的教育性环境。如在美国随处飘扬着美国国旗;旧金山的主要街道上大多以华盛顿、林肯等重要历史人物命名;像国会大厦、白宫、国会图书馆等规模宏大的场所集中体现着美国的物质文明和精神文明,天天宣扬着美国的政治制度和价值观念,这样的物质环境对人具有潜移默化地影响。因此,任何自然景观并非是毫无生命和感情色彩的存在物,它在一定程度上体现着教育者的价值取向、审美情趣以及所在地域的历史、文化、传统等,其直观性与超语言性能对身处其中的人们思想道德素质的形成和发展起潜移默化的作用。另一方面,还要增强精神教育环境的熏陶力。恩格斯在给拉甫罗夫的信中曾说:“我们当中的每一个人都或多或少地受着我们主要在其中活动的精神环境的影响。”精神环境是一定单位、组织的价值体系中内隐的、深层次的东西,主要是指单位、组织的历史传统、精神风貌、文化氛围等。

它以黯然的、潜隐的方式对人们的目标追求、价值体系、道德情感和行为规范等以无形的熏陶和感染。

4. 大众传媒导向

大众传媒是信息的载体,其提供的信息对人的思想、情感和行为的发展方向具有无形的牵引作用。大众传媒提供的信息具有形象性,它集形、声、像、美于一体,能使受教育者在一种陶醉、愉悦、激动的情绪中受到熏陶,在潜移默化中受到教育。大众传媒提供的信息具有隐蔽性,它的思想观点是隐蔽在一篇文章、一部作品、一个个生动感人的形象等具体形式的背后,作为一种无形的力量,左右着大学生的价值观、道德观。大众传媒艺术所蕴涵的丰富情感,它的潜移默化的感召力和教育作用能够伴随着人们的记忆和情感波动,长久地激励他们,从而促进健康完善人格素质的培养。

5. 引导学生自我教育

引导学生自我教育的关键在于赢得学生的普遍认同。因此,要想把学校的要求变成学生的自觉行动,就要充分挖掘学生自身的潜能,多体现一些学生的自我,少一些灌输,把一切规章制度都变成学生的自觉行动。在具体实施时,要相

信学生能够教育自己,校方只需起到指导和监督作用。

无意识教育的开展,预示着教育的美好前景。随着这一教育领域不断被人们所认识、开拓,无意识教育具有有意识教育所望尘莫及的优势和特点,这决定了无意识教育在时间、空间、方法、效果上具有非常广阔的课堂,几乎可以随时随地进行。只要事先有意识地创设一定的情境条件,这种情境包含的良好的思想品德、理想信念、道德情操便会随着不同的载体,通过灵活多样的、喜闻乐见的情感接受方式,悄然进入大学生的心灵,使教育效果锦上添花。

参考文献:

- [1] 刘志文.论高等教育制度创新的模式选择[J].江苏高教,2004(2):85-88.
- [2] 冯雪红,王安全.教育管理模式的必然性与无意识性[J].西南民族学院学报(哲学社会科学版),2001(4):121-125.
- [3] 钱群雷.运用无意识教育培养大学生的文明素质[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2003(5):32-36.

Unconscious Education in Higher Education

NIU Li-jie¹, DAI Liang²

(1. The Press Centre, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China; 2. School of Environmental and Municipal Engineering, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: As an important educational method in higher education, the existence of unconscious education has the scientific evidences, such as the philosophical basis, psychological basis, the basis of ideological and political education. Unconscious education is a new subject in higher education mode, having the unique advantage compared with conscious education. In higher education, the unconscious education should play its unique advantage, so we must enhance the personality charisma of the subject of education, the penetration of educational content, the influence of the educational environment, and so on.

Key words: college; education; unconscious education