

# 新课程背景下中学化学作业套餐的研究

## ——化学作业评价及评语

杨佩佩 莫尊理\* 孟淑娟 郭瑞斌

(西北师范大学化学化工学院 兰州 730070)

**摘要** 传统的作业评价是教师的单向评价,缺乏教师和学生之间的沟通和交流,且形式单一,缺乏个性化和针对性。新课程背景下中学化学作业评价及评语提倡以人为本,采取多元化的形式,形成新的作业评价方式。本文主要针对化学作业的评价作简要阐述。

**关键词** 化学作业 作业评价 学生互评 学生自评

化学作业的批改,是优化化学教学的重要环节,是贯彻新课改理念、落实素质教育的重要举措。《科学课程标准(实验稿)》对评价有如下表述:评价中让学生积极参与,而不是教师凭自己的经验和认识去下结论;评价的结论不是唯一的,学生的观点只要有理有据就应鼓励;评价应以目标为依据,以发展为根本,只要学生在原有基础上得到发展,就应当鼓励。这就为我们在教学中优化作业的科学评价提供了有力的理论依据。在注重素质教育的今天,化学教师应重视化学作业的批改,关注作业评价及评语的重要意义及其原则,才能满足学生全面发展的要求,为现代化的素质教育添砖加瓦。

### 1 作业评价的内容

作业评价是实施学习评价的重要组成部分,是课堂教学的延续,也是师生交流互动的一种方式。新课标下的中学化学作业不再完全是化学课堂教学的附属,而更是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。以新课程标准精神为依据,以学生为本,设计新颖多样、面向全体学生、符合套餐作业要求的本体作业。科学的作业评价包括对作业设计本体的评价和对作业实践过程的评价两个方面,即教师不但要对作业本体做客观评价,还要对学生付出的努力与作业完成的质量做出相应的评价。

### 2 作业评价的目的

人们一般更多地把作业看成是一种练习,是为了巩固所学知识而设立的一个环节。作业是学生学习的表现,是个体学习品质的外显,同时也是学生的学习作品,是学习的一种展示,我们可以让它在作业评价中发挥应有的作用。作业评价的目的不仅是为了考察学生达到学习目标的程度,还要检查和改进学生的作业过程,让学生养成良好的作业习惯,从而形成优秀的学习品质,促进学生的全面发展。中学化学作业评价,一要让作业评价成为学生发展的动力;二要通过作业评价,充分保护学生

的自尊心和学习的积极性;三要通过眉批等鼓励性语言,提高作业质量;四要师生互动,当面评价并善待学生的“错误”。

### 3 作业评价的标准

没有最好,只有更好,作业评价的意义在于实现作业质量上的更好、更优。在化学作业评价中,要承认学生的个体差异,采用因人而异的方式来评价学生的学习成果。积极的评价手段对于后进生的促进作用尤为重要。

### 4 作业评价的类型

#### 4.1 教师评价

有些作业类别不一,侧重点不同,学生难免出现困难或错误,这就需要教师的详细讲解。教师可以通过作业评语给予相应学生一定的评价,同时,还要进行正确率统计和普遍出错问题统计,这样可以帮助化学教师有选择有重点的讲解,更加符合学生的学习需要。

#### 4.2 学生互评

有些作业没有标准答案,学生可以根据自己熟悉的知识随意做出答案,不同的学生给出的答案必然不尽相同,学生在看到别的同学的答案时,为了评价对方,自己就需要动脑分析,既是作业评价又是自我补充、相互交流和提升。例如,在学习氧化还原反应时,我们可以给出这样一道作业题:给“四大基本反应”各举2例,并标出每个反应中所有元素的化合价。这样学生们就能通过其他同学的作业补充自己对所学反应的遗漏。另外,我们还可以选择一个学生的作业进行展示,好让其他同学对其作业各抒己见,当然教师也要参与其中,在评价过程中教师就可以掌握学生对不同知识点的理解情况,及时解决遇到的实际问题,同时学生的错误也能得到及时的改正,这就要求教师要在最短的时间里做出作业反馈。这种评价方式的最大优点就是及时,而且被展示作业的学生对自己的错误印象会特

\* 通讯联系人, E-mail: mozl@163.com

别深刻,有助于改正。

#### 4.3 自评

有些作业题目本身并不是很难,但是有些学生由于自身的原因经常在此类问题中出错,此时,教师需要让学生对自己的作业进行评改,这样,学生就会对自己在此类问题中出现的错误铭记于心,当下次遇见时就会提醒自己注意,避免错误再次发生。

### 5 作业评价的原则

#### 5.1 激励性原则

每一个学生都有发展的潜能,都有成才的愿望和需要,都可以在原有基础上获得发展。作业评价应体现对学生的激励作用,让学生主体得到尊重,让学生更多的品尝到学习成功的喜悦。传统作业中当学生作业出错时,常使用触目惊心的“×”,这有警告的作用,会挫伤学生的自尊心,引起学生的反感,降低学习的积极性。因此在我们的化学套餐作业的评价中将不会出现“×”,而是用深受学生喜爱的感化性符号和激励性语言取而代之。所以对学生的作业评价要树立发展性评价观,应多给予鼓励,以增强不同类型学生的学习信心,诱发内在的智力潜能,切实让学生在作业中体验成功的快乐,激励他们努力学习。特别是对学习比较落后,作业效果不佳的学生,更要以激励为主,改变一贯沿用的作业评判符号,树立学生对作业的信心,让评价成为师生间情感交流的载体,充分体现教师语言尤其是激励性语言的作用。

#### 5.2 互动性原则

作业评价是一个教师与学生互动及学生与学生互动的过程。老师从这一过程中,可以发现学生学习过程中存在的问题,并给予感性的反馈意见,学生也能从教师感性化的评价符号中,感受到老师的激励和希望,从其他学生中找出不足,避免自己重蹈覆辙。

#### 5.3 主体性原则

学生是学习活动的主体,更好地体现学生学习过程中的主体性,离不开教师的引导和帮助。作业评价应充分调动学生学习的主动性和积极性,通过评价让学生及时调整自己的作业行为,了解自己的学习情况,关心自身的学习提高,进一步发展自己的潜能。

#### 5.4 多元性原则

化学作业采取分层次的套餐形式,那化学作业评价也不能继续采用“一刀切”的方法,也要多层次、多角度地对作业进行评价。只有评价方法与形式多样化,才能符合不同层次学生的身心发展特点。教师可以尝试采用教师评价、学生自我评价、师生共同评价巧妙相结合的方式,体现出评价“多元化”的特点,在不同的情况下就可以起到事半功倍的效果。

#### 5.5 发展性原则

发展性原则要求在学生探究过程中,教师为学

生确定个体化的可实现的发展目标,同时不断地收集学生在学习活动中的信息,根据学生的具体情况,对其提出具体可行的改进建议。发展性原则不是仅要求老师重视学生的现在,而是要考虑到学生的过去,更着眼于学生的未来,它所追求的是学生在探究过程中所形成科学的探究态度、良好的探究习惯以及掌握初步的探究方法,形成基本的探究能力,使评价有效地发挥它的“激励”和“改进”功能。

### 6 作业评语

此外,作业评语也是教师对学生学习的一种评价。作业评语的主要目的不是教师如何评,而是引导学生如何做。它是教师与学生之间互相沟通的桥梁,是鼓励学生上进的动力。

#### 6.1 委婉式评语

中学生正处于叛逆期,严厉、直接的评语会伤害他们的自尊心,因此,选择委婉式评语会使学生更主动地改正错误。教师用含蓄、委婉、暗示等方式指出学生在作业中出现的问题和错误,反映学习态度或方法等方面的问题并提出改进的意见,保护了学生的自尊心,不使学生难堪。

#### 6.2 表扬式评语

表扬式评语是指教师采用赞美和鼓励的语言表扬学生继续努力的评语。这类评语可以增强学习的自信心,提高其学习的兴趣。但此类评语不可滥用,学生也有自己的判断力。如果不加选择地一味表扬,这会使学生感觉受到侮辱、歧视,学习积极性受到极大的影响。

#### 6.3 启发式评语

启发式评语是指教师采用能够促进学生对问题的深入理解、促进学生主动思维的评语。这类评语要突出教师的“导”,学生的“思”,即引导学生进入一个思考和想象的空间,从而促进他们对问题的深层次理解,激发灵感,促进思维能力的发展。

无论化学作业设计有多么新颖,方法有多么先进,如果评价方法不改进,新内容和新方式的价值就无法实现,因此改变化学作业的评价方式对新课程的全面实施至关重要。在适合现代化学教学的评价中,一方面,教师可以从作业反馈中了解学生对知识和技能的掌握情况,适时调整教学目标和教学进度、改进教学方法。另一方面,学生可以从教师的反馈信息中了解自己的学习情况,以便及时矫正自己的认知偏差,改进自身的学习策略,促进吸收所学的知识。

#### 参 考 文 献

- [1] 傅其春. 兰州: 西北师范大学教育硕士毕业论文, 2009
- [2] 边玉芳, 蒋芸. 教育理论与实践, 2004, 24(7): 36-39
- [3] 朱建卫. 理科教学探索, 2007, (9)
- [4] 马莹莹. 教学与管理, 2009, (19): 36-38