

# 论就读城市小学的农民工子女心理健康

邓竟红

(西北师范大学附属小学,甘肃兰州 730070)

**摘要:**由于边缘化的社会地位、频繁的地域流动和人际关系的复杂多变,就读城市小学农民工子女产生了焦虑、孤僻、敏感、封闭等不良心理反应以及厌学、逃学等越轨行为,影响了他们的健康成长。因此,对他们必须加强心理疏导、关爱他们,为他们营造一个健康、向上、平等的学习和生活环境,使他们顺利地融入城市社会。

**关键词:**农民工子女; 社会流动; 人际交往; 心理调适; 社会融入

中国的改革开放催生了农民工这一特殊群体。2011年4月人口普查资料表明,全国流动人口达2亿多人,其中绝大多数是农民工及其子女。农民工进城,在为我国的经济社会发展,特别是城市的发展作出巨大贡献的同时,也产生了诸多的社会问题。就读城市学校农民工子女的心理问题就是值得我们关注的问题之一。干预农民工子女的不健康心理,推动农民工子女在城市的社会融入,是我们当前教育工作者义不容辞的责任。

## 一、就读城市小学农民工子女出现心理问题的原因

农民工子女产生心理问题主要是由于环境影响所致。“人的繁衍生息与外界环境发生着密切联系,其思想行为的形成和发展也与环境密切相关。”<sup>[1]</sup>心理问题也是如此。综合起来,影响进城就读农民工子女心理变化的环境主要有:

**第一,边缘化的社会地位。**进城农民工由于不在传统的体制之内,被视为“边缘人”,无缘享受城市居民享有的各种福利待遇和社会保障,鲜少在主流产业和朝阳产业就业,在城市从事的主要是低端服务业、建筑业,还有为数众多的农民工是“收破烂的”,干着最苦、最累、最脏的工作,居住在简易房、工棚、出租屋,在城市人看来“低人一等”。这种社会地位影响了农民工子女的心理健康。

**第二,频繁的地域流动。**“逐利迁徙”是农民工流动的重要特征。他们总是频繁搬家,跨地区、跨省流动。在建筑工地干活的农民工是最庞大的群体,总是在一个工程完工后换到另一个工地,继续从事他们熟悉的工作,子女也随之流动。他们的子女也总是在刚刚熟悉了一个环境后,被迫迁往另一个陌生的环境,重新适应环境,从而导致了地域认同的困惑。

**第三,城市与乡村的反差。**农民工子女大部分都是在乡村生活了很长一段时间才随父母迁往城市,他们熟悉乡

村生活,认同乡村文化。乡村邻里之间的关系相对亲密,可以随意串门,乡村的风俗习惯、舆论评价,无形中使成长中的儿童发生影响,规范他们的行为,不知不觉地使他们完成童年阶段的社会化。而在城市这些环境都消失了,农民工子女在德化方面基本上处于“真空”状态,在缤纷多彩的城市空间很容易迷失,导致心理问题。

**第四,人际关系复杂多变。**在儿童成长过程中,最重要的是形成相对固定的“玩伴”,在与“玩伴”的合作、冲突、沟通过程中,形成人格特质,学会人际交往,更重要的是学会让步和妥协。而农民工的生活状态决定了他们与城市同龄儿童交往存在困难。他们在一个学校或相对固定的住处刚刚有了交往,形成了自己的人际关系,找到了自己的“玩伴”,可能不久就要搬家,中断刚刚建立起来的“人脉”,这对他们是非常残酷的,心理上的震荡不是成人所能理解的。

**第五,务重要求高。**由于优质教育资源在城市和乡村配置不均衡,农村小学一般对学生的要求低,再加上家长重视程度不同,乡村环境和城市环境对小学生的影响各异,就知识面来说,农民工子女远远赶不上城市孩子。而进入城市学校后必须要在相同的起点上竞争,用同一个标准要求所有的学生,农民工子女的弱势就显得比较突出,学习的压力对他们的身心发展必然造成不良影响。

## 二、就读城市小学农民工子女心理问题的具体表现

环境的巨大变化和不适应,必然反映在心理上。一些孩子应变能力强,可能会安全度过各种“关口”,也有相当部分孩子不能适应环境的变化,从而产生一些心理问题,影响了他们的健康成长。就读城市小学农民工子女往往在以下几个方面出现心理问题:

**第一,情感应对方面。**首先,缺乏归属感和自我意识。“归属感是指社会成员把自己归入某一人群的心理状态,

收稿日期:2011-10-12

作者简介:邓竟红(1964-),女,湖南武冈人,西北师范大学附属小学高级教师,主要从事小学教育研究。

这种心理既有对自己社会身份的认同,也带有个体对该地域的投入、喜爱和依恋等情感体验”。<sup>[2]</sup>在此基础上产生对自己存在的认识,厘清自己的与周围的关系。而就读城市小学农民工子女在认知自己方面是迷茫的,他们在农村没有了根,而在城市又象“浮萍”,找不到自我,从而产生上述心理反应。其次,心理脆弱。由于得不到情感方面的支持,一旦遇到挫折,就有可能承受不了打击,容易自卑自弃。

第二,适应环境方面。“心理适应在心理学里通常是指当外部环境发生变化时,人们通过自我调节系统做出能动反应,使自己的心理活动和行为方式更加符合环境变化和自身发展要求,使主体与环境达到新的平衡过程。”<sup>[2]</sup>农民工子女的家长一般都比较忙,有些家长工作时间长达十多个小时,无暇帮助孩子适应环境,至多是刚到城市带他们去公园走走,看看动物园。城市的其他公共设施,如图书馆、少儿活动中心、博物馆等,基本上难有他们的足迹。城市对他们来说,就是高楼林立、车水马龙,对环境的感知只停留在表面,影响了他们对环境的适应和社会融入。即使学校和课堂这个小环境,由于语言和表达习惯的差异,他们适应也有很大的难度,有相当部分同学听不懂老师的讲课内容,导致学习成绩下降。因此,他们极容易出现逃课行为,最后发展为更严重的越轨行为。

第三,学习求知方面。“由于农民工工作单位或住所更换得过于频繁,中断了其子女受教育的连续性,学校也难以全面了解‘流动学生’的生存环境、家庭状况”。<sup>[3]</sup>农民工子女往往家庭教育、学校教育和社会教育互不衔接,他们的学习成绩普遍不理想,每次考试都基本上处于班上的中下水平。尤其是在做一些难度比较大的数学题时,或者做一些将数学知识运用于城市生活而设计的题目时,因为他们基础比较差,再加上没有接触过比较难的题目,对城市生活又不了解,往往出错率比较高。在回答问题时,因怕被同学们取笑,他们往往不够主动。在英语、音乐、乐器等方面也逊色于城市孩子。他们在学习方面存在着较大的心理压力,主要表现为自卑和畏难情绪,有部分孩子发展为厌学、逃学,去网吧、电玩城消磨时光。

第四,人际交往方面。农民工子女表现出两种极端:一个极端是,他们害怕别人看不起自己,往往过分地向父母要吃要穿,力图 and 城里人“看齐”,有些孩子刻意打扮自己,编出各种理由要很多零花钱,用于请客,送同学生日礼物,显示自己的“大方”,期望别人重视自己。在人际交往中表现出攻击性倾向,通过不适当的交往引起别人的注意。另一个极端是,不愿意谈起自己父母从事的职业,问起来也不实话实说,而是闪烁其词。问卷调查表明,他们将来最不愿意从事的职业就是他们父母正在城市从事的职业。他们还存在着猜疑、敌视等不良心理状态。有些孩子还表现为敏感、封闭、孤僻、不合群、行为拘谨,不敢大胆与人交往。

三、全方位地调适就读城市小学农民工子女的心理  
农民工子女与我们同处于一片蓝天下,是祖国的未

来,他们能否健康成长,能否顺利地融入城市社会,不仅关系到中国的城市化进程,而且也关系到我国的人口优势能不能发挥出来,甚至还关系到未来社会是否和谐。因此,全社会都要高度重视农民工子女的教育和心理健康。

首先,发挥学校心理咨询室的作用,针对农民工子女的心理问题定期进行心理疏导。各学校要尽快设立心理咨询室,配备专业的心理咨询教师,进入课堂、进入家庭,“在老师和孩子之间架起一座爱的桥梁,针对青少年身心发展规律的课程,安排心理教育教师,共同对‘民工子女’的显性和隐性的心理压力进行疏导,为‘民工子女’提供倾诉的渠道。”<sup>[4]</sup>学校不但要开展针对个体的心理咨询,还要开设心理疏导课、心理学讲座,条件好的学校还有必要为每个农民工子女建立心理档案,进行长期心理追踪和疏导。

其次,每一个教师在课堂教学中都应该承担起教书育人的职责,细致入微地针对农民工子女的身心特点进行教学。在课堂上教师要多提问,将回答的机会尽量让他们,树立他们的自尊心和自信心。要善于利用感人的事例和榜样激励他们,使他们做到“贫贱志不移”。在教学评价上要多元化,善于发现他们身上的优点,设立诸如环保卫士、爱心使者、体育明星、文艺骨干、优秀干部、学习新秀等荣誉,经常性地表扬他们、鼓励他们,让他们感受到自己的价值。教师还要引导城市孩子及其家长消除对农民工及其子女的歧视心理,在情感上接受他们,并在力所能及的范围内伸出援手。

再次,动员志愿者开办家长学校,提高农民工家长的素质。除了学校,孩子在家庭的熏陶最为重要。为数不少的农民工家长说话不文明,还有赌博、打架等各种各样的恶习,耳濡目染,玷污了孩子的心灵。所以,要使农民工及其子女顺利融入城市社会,有必要开办农民工学校,提倡文明生活,提高他们的文化素质,让家长也承担起称职的引路人的职责。

最后,以社区为平台,构建完备的针对农民工及其子女的援助机制。农民工子女放学以后,大部分时间在社区活动,社区建设必须把农民工及其子女考虑进去。社区要建立青少年活动中心,为包括农民工子女在内的所有青少年提供健康向上的娱乐活动,让他们增长见识,感知亲情,明辨是非。同时,鞭挞邪气,弘扬正气,营造一个有利于青少年健康成长的社区环境。

参考文献

- [1]陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[J]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [2]徐晶晶. 进城务工人员随迁子女心理健康状况的比较研究[J]. 思想理论教育, 2010, (10).
- [3]殷世东,王守恒. 城市“流动学生”行为失范及其应对策略[J]. 学术交流, 2009, (12).
- [4]管以东. 论农民工子女心理健康问题及教育对策[J]. 中国集体经济, 2010, (11).

[责任编辑: 王建武]