

# 论新形势下提高少数民族高等教育质量的路径

赵卫东

(西北师范大学, 兰州 甘肃 730070)

**【摘要】** 要有效提高民族高等教育, 首先必须坚持走可持续发展之路, 明确民族高等教育定位, 优化专业结构, 深化教育教学改革; 其次发展内涵教育, 提高教学质量; 最后坚持民族特色教育, 发展教育多元化。

**【关键词】** 民族高等教育; 教育体系; 多元化

**【中图分类号】** G640 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1007-8592(2011)12-0058-03

新形势下, 民族高等教育有许多需要思考和解决的问题。教育规划纲要明确提出把提高质量作为高校教育发展的核心任务, 因此民族高等院校也要把提高质量作为一项系统工程, 既要在理论上深入研究, 以澄清认识上的误区, 又要在行动上精心规划, 以取得质量提高的实效。

## 一、走科学发展之路, 优化教育体系

### (一) 明确定位民族高等教育, 营造良好的教育环境

近几年, 随着高等教育日益受到重视, 我国民族高等教育也得到了较大的发展。但基于民族教育自身的特殊性, 在新形势下也面临着不少挑战。首先, 科学发展观的推进发展, 对民族高等教育在师资、学科、专业、生源以及学生的综合发展方面都提出了更高的要求。其次, 高校招生与分配制度的改革, 使民族高校发展面临着生源不足等不利影响。第三, 民族高等教育的师资、专业、学科等方面目前还难以适应新时代的要求。<sup>[1]</sup> 在该种情形之下, 要提高民族高等教育质量必须准确定位民族高等教育教学。民族高校是培养少数民族和民族工作高级专门人才的摇篮, 关系着民族的和谐与国家的稳定, 因此民族高校在自身发展中的准确定位, 对我国高等教育以及国家的发展都是至关重要的。<sup>[2]</sup>

然而, 现在各民族院所持有的教育教学价值理念却不容乐观: 在学校定位上, 地位不明, 方位不定, 品位不高, 个性不强; 在发展取向上, 重规

模扩张轻育人效益, 重硬件建设轻软件建设; 在功能取向上, 重派生功能轻育人功能, 重经济功能轻文化功能, 大楼林立但大师稀少, 仪器先进但育人思想落后; 在职能取向上, 重科研轻教学, 教学环节弱化, 泡沫学术泛滥; 在学生的教育教学上, 重知识灌输轻实践操作, 重知识积累轻能力提高, 重课堂教学轻课外探索, 重维持轻创新, 重共性轻个性, 重教师评价轻学生自评、互评……要杜绝上述弊端, 必须坚决摒弃传统落后的价值尺度, 形成以提高质量为核心的价值取向。树立良好的校风教风学风, 这已是民族教育定位中一个亟待解决的共性问题。

对于如何定位民族高等教育, 首先要走可持续发展之路, 与国家民族政策相衔接, 树立培养高素质高能力的创新型人才理念。办特色民族高校, 以民族教育为主线, 实现民族教育真正服务社会; 其次教育教学与学术研究两手抓, 两手都要硬。高校要重视学术研究, 严把学术道德关, 营造良好的学术氛围, 在严惩不端行为的同时, 采取有效措施完善学术规范, 特别是加强对研究生、年轻教师的学术道德学术诚信教育, 切实维护学校的声誉和发展环境; 科教与德教并行, 深化和谐教育。科教重在培养学生的科研水平, 德育则以提高学生的道德水平为目的, 科教可以兴国, 德育却可凝聚一个民族的精神和力量。

### (二) 优化专业结构, 继续深化教育改革

**【作者简介】** 赵卫东(1962—), 男, 汉族, 甘肃临洮人, 西北师范大学高教管理研究员, 研究方向: 高教管理。

优化学科专业结构是提高质量的重要内容。要紧紧围绕经济结构的战略性调整,进行学科专业结构调整,拓宽学科覆盖面和服务面,实现办学向特色鲜明的多学科转型。在拓宽过程中不能盲目追求“大而全”,而应在保持特色的基础上坚持“有所为有所不为”,适应经济社会发展对人才需求的变化,建设发展重点领域、地方经济社会紧缺人才的学科专业。牢固树立教学在学校工作的中心地位,加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,改进教学评估,加强实践环节,不断提高教学质量。构建以素质教育为核心的教育质量标准和教育工作评价办法。

(三) 以培养创新型人才为核心,全面提高人才培养质量

一是要坚持以人为本,德育为先,立德树人。在教育教学中,加强素质教育。二是要坚持以增强创新能力为重点,深化人才培养模式和机制改革。要下大力气深化教育教学改革,使教育理念、内容、方法、手段和模式等适应创新型人才培养的要求。三是要坚持以强化实践教学为着力点。大力加强课程实习、专业实习、毕业实习、实验教学、社会实践和社会调查等各类实践教学环节。四是要坚持以信息技术的应用作为提高教学质量的新手段。建设与共享民族高等教育优质教学资源,积极探索成功运用信息技术改革教学方法。五是要坚持把教师作为办学的主体。建立有效的团队合作机制,加强教师培养。

## 二、发展内涵教育,提高教学质量

### (一) 深刻理解质量、质量标准内涵

当前我国民族高等教育的人才培养质量应当坚持适应性、多样性和发展性三个基本标准的有机统一。适应性,其核心是以素质为导向,包含知识、能力、素质三位一体的人才质量观。多样性,其核心是以个性为导向,容纳多种层次、多种类型的人才质量观。发展性,其核心是以需求为导向,体现动态的、开放的人才质量观。

质量标准的制定应反映国家对民族高等教育发展的根本目的和总体要求,反映高等院校必须达到的基本要求,反映各专业必须达到的基本要求。该基本标准有三:其一是在人才培养理念上的贡献,也就是根据国家发展战略、经济社会发展需求和人才培养规律,能够提出并制定先进的人才培养新理

念,这是认识标准;其二是在提高人才培养质量实践上的贡献,也就是能够大力推进教育教学改革,形成创新人才培养的模式和体制机制并形成经验,这是过程标准;其三是在人才培养成效上的贡献,也就是培养出的人才要适应国家经济社会发展和社会进步的需要,足以胜任工作岗位,这是最终标准。

### (二) 深化质量评价体系的改革

建立起具有公信力的质量评价工作体系。对学生的评价不能以分数作为唯一的考量标准,应该充分考虑其综合素质,如思想道德状况、学习动手能力,社会实践能力,交往合作能力等。对老师的评价,要建立良好的管理制度,完善并严格实施教师准入制度,完善教师资格考试,资格认定、招聘录用、职务评聘、培养培训和考核管理,严把教师的入口关和使用关。对学校的评价不能只是科研成果,要把本科教学放在首位,建设强大的本科教育,高校的主要任务是培养人才,科研和服务社会要体现和服务于人才培养。学校评价要注重本科教育教学全方位的评价,对民间社会机构对大学的排名评价等,不应看得过重。

## 三、重视民族特色教育,促进教育多元化发展

### (一) 从实际出发,做好民族特色教育

不管社会如何发展,民族高等教育依然要始终坚持自己的特色,坚持民族性。这主要表现在两方面:首先培养对象的民族性。我国具有社会主义性质的民族高等教育始于新民主主义时期,<sup>[3]</sup>当时民族院校是新中国为发展少数民族高等教育而创办的,它的办学使命从培养少数民族干部逐步转向为少数民族和民族地区的社会、经济、文化发展培养高素质的专业人才,这就决定了它的招生对象将主要来源于少数民族和民族地区。<sup>[4]</sup>虽然社会进步了,但为少数民族地区培养人才的使命依然不变。民族高等教育始终要把自身的发展与少数民族地区的发展联系起来,始终坚持以本地区少数民族学生为主,适当扩招汉族学生。其次教育内容的民族化。民族高等教育要以所处地区发展战略经济发展状况为背景,综合考虑民族地区的历史传统,充分利用地域特色,传统文化资源优势,发展民族特色专业,培养民族特色人才。

### (二) 发展教育多元化,深化以能力为核心的培养模式改革

随着社会对人才综合性能力要求的提高,多元

化教育已成了目前民族高等教育的发展规划之一。多元化主要体现在两方面: 首先培养对象的多元化。这是与培养对象的民族性不相冲突的, 民族性虽要求民族高等教育要以培养少数民族学生为主, 但并不排除招收其他民族学生。要实现教育的多元化势必要求学校具有多元化综合化文化环境, 不同民族学生可以相互学习, 互通有无, 相互间彼此交流。对少数民族学生来讲, 有利于开阔视野, 拓宽知识面, 对外界世界有更多的认知。对于其他民族学生来说, 通过与少数民族学生的交流, 可以对少数民族有更多的了解, 可以更深入地了解我国浓厚的民族文化。其次, 学科教育多元化。民族高等教育在学科建设和专业设置上要与社会发展趋势接轨, 真正实现教育服务于社会。民族高等教育在做好民族特色教育的同时还需要建立一支具有国际交往能力的高素质教师队伍, 培养一批国际型人才, 加大与周边国家的交流与合作, 实现民族院校的跨越式发展, 实现少数民族地区与世界接轨, 与西部大开发形成呼应, 实现地区间的平衡发展。

多元化教育, 综合性人才培养, 理论教育离不开实践, 因此在注重理论教育的同时也要加强实验教学, 推进教育内容和教育模式的不断改革和创新。实践实验教学可以从以下几方面进行: 第一, 开展实验教学示范中心建设, 促进实验教学内容、方法、手段及实验教学模式的改革与创新, 建立有利于培养学生实践能力和创新能力的实验教学体系。第二, 开展大学生创新性实验计划工作, 探索以问题和课题项目为核心的教学模式改革, 倡导以学生为主体的创新性实验改革, 使学生在本科阶段得到创新性科研的锻炼, 培养科研兴趣和创新能力, 通过学生参与科研可以发掘学生的潜能, 达到促进自主学习、主动实践的浓厚氛围。第三, 拓宽大学生校外实践渠道, 确保学生专业实习和毕业实习的时间和数量, 推进教学与社会实践的紧密结合, 建立学校、用人单位和行业部门共同参与的学生考核评价机制, 提高学生适应社会的能力和就业创业能力。

[参考文献]

- [1] 谭志松. 民族高教面临的挑战及思考 [J]. <http://www.doc88.com/p-78547792862.html>.
- [2] 宋远伟. 对民族高校定位的思考——以中南民族大学为例 [J]. 群文天地, 2011, (12).
- [3] 孟立军. 对我国民族高等教育持续发展的思考 [J]. 云南教育 (基础教育版), 2002, (24).
- [4] 荣仕星. 中国加入 WTO 对民族高等教育的影响及对 [J]. 民族研究, 2002, (5).

## Discussion on the Path to Improve the Quality of Higher Education for Minorities

Zhao Wei - dong

(Northwest University of Politics and Law, Lanzhou, Gansu, 730070)

**[Abstract]** Ensuring and improving the quality of higher education is the eternal theme of the Higher Education for Minorities (HEM). Facing the new situation, to improve the quality of higher education for minorities, we must follow measures as listed: First, insist on the path of sustainable development of higher education, make it clear what the position of the HEM is, optimize the structure of educational specialties, and deepen the reform of the education. Second, focus on the quality of the education. Third, persist in the national characteristics and diversification throughout the education for minorities.

**[Key Words]** Higher Education for Minorities; system of education; diversification

(责任编辑: 觉理)